

Приложение № 3
к основной образовательной программе среднего
профессионального образования – программе подготовки
квалифицированных рабочих, служащих ГПОУ ЯО
Ярославского электровозремонтного техникума по
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки), утвержденной
приказом от 31.08.2023 № 261/01-04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
УПВ.02 «Основы шахматной игры»**

2023 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе



(подпись)

Н. Н. Головкина

(Ф.И.О.)

Рассмотрена методической комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Председатель комиссии



(подпись)

Т. А. Коробова

(Ф.И.О.)

Программу составил: Комлев Сергей Владимирович
(Ф.И.О. преподавателя)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»	24
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.16. ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	26
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Основы шахматной игры» входит в общеобразовательный цикл, подцикл дополнительных учебных предметов, курсов и реализуется на первом курсе обучения.

Уровень освоения учебного предмета – базовый.

Количество часов, отводимых учебным планом на освоение программы учебного предмета – **32 ч**:

Элемент программы учебного предмета	Объем (общее количество) часов
Количество часов (всего):	32
в том числе:	
уроки	8
лекции	-
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
семинары	-
консультации	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация	2

Реализация программы учебного предмета «Основы шахматной игры» сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях в форме устного или письменного опроса, выполнения контрольных работ, оценки выполнения практических заданий, тестирования и др. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется соответствующими оценочными материалами. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – не менее 1 оценки каждые 4 часа учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы шахматной игры» составлена на основе требований к результатам освоения программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по основам шахматной игры отражает основные требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по основам шахматной игры устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование его по темам, дает распределение учебных часов и последовательность изучения с учетом логики учебного процесса.

Особое внимание в программе учебного предмета уделено формированию умений анализа, синтеза, обобщения, интерпретации графической информации, использования информационных систем; навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по основам шахматной игры дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать сформированные умения в решении жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях, умении ориентироваться в быстро меняющейся ситуации. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Основы шахматной игры является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу использования игрового и творческого характера шахмат, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера обучающихся, способствует формированию коммуникативной культуры и стрессоустойчивости, что играет особо важную роль в подготовке будущих педагогов.

Изучение основ шахматной игры направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся целостного представления о шахматах и шахматной игре;
- формирование практического навыка игры, эффективного использования основных приемов шахматной игры;
- формирование у обучающихся единой системы понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;
- развитие универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, умения производить логические операции);
- развитие памяти, внимания, творческого воображения;
- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятые решения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»

2.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результат	Уточнение и конкретизация общего понимания	
	Уточненный результат и организация (путь) достижения результата (темы учебных занятий, непосредственно связанные с предметными результатами)	Оценка достижения результата (формы, методы контроля)
Базовый уровень		
<p>ПР.1. - сформированность первоначальных представлений о шахматной игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (интеллектуальное, эмоциональное, социальное)</p>	<p>Уточненный результат ПР.1. - сформированность первоначальных представлений о шахматной игре, о ее позитивном влиянии на интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси; - иметь представления о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры; - владеть правилами поведения и требованиями безопасности при игре в шахматы; - знать правила проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности; - иметь представления о позитивном влиянии шахматной игры на интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие человека; - иметь представления о воспитательном значении шахматной игры. <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. История шахмат».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия; - наблюдение; - творческая работа
<p>ПР.2. - владение шахматными терминами</p>	<p>Уточненный результат ПР.2. - владение основными терминами и понятиями шахматной игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка; - владеть шахматными терминами: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, ключевые поля. <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - устный опрос; - письменный опрос; - практическая работа
<p>ПР.3. - умение применять тактические приемы, находить тактические удары и проводить комбинации</p>	<p>Уточненный результат ПР.3. - умение применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации в процессе шахматных партий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - проверочная работа; - самоконтроль;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки; - понимать расположение шахматных фигур в дебюте, принципы игры в дебюте; - находить несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания; - знать основные тактические приёмы: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоконтроль; - практическая работа; - наблюдение
<p>ПР.4. - понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем, условных обозначений</p>	<p>Уточненный результат ПР.4. - понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем, системы условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии и положения фигур на шахматной доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать шахматную нотацию; - уметь ориентироваться на шахматной доске; - уметь записывать шахматную партию и шахматные позиции; - представлять в различных формах (графики, схемы, и другие) шахматную партию. <p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверочная работа; - самоконтроль; - взаимоконтроль; - практическая работа; - наблюдение
<p>Проектная деятельность в учебном предмете</p>	<p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. История шахмат».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения минипроекта (презентации)
<p>Профессиональная направленность учебного предмета</p>	<p>Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 3. Шахматный практикум» (Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении основ шахматной игры в будущей профессиональной деятельности», Практическая работа «Разработка и презентация игр и упражнений для начинающих шахматистов»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результат (УУД)	Уточнение и конкретизация общего понимания		
	Типовая задача (взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета)	Организация (путь) достижения результата (темы учебных занятий, непосредственно связанные с метапредметными результатами)	Оценка достижения результата
овладение универсальными учебными познавательными действиями:			
а) базовые логические действия:			
УУПД БЛД.1. - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены в процессе шахматной игры, рассматривать их всесторонне	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УУПД БЛД.3. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами в ходе шахматной партии, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УУПД БЛД.5. - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе решения шахматных партий, находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов в шахматной игре	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»

УУПД БЛД.6. - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, творческого применения умений шахматной игры на практике	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум».
б) базовые исследовательские действия:			
УУПД БИД.2. - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания в области шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УУПД БИД.5. - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- формулировать собственные задачи в процессе шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УУПД БИД.6. - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	- строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий в ходе шахматной партии, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника в игре, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УУПД БИД.10. - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 3. Шахматный практикум»

УУПД БИД.14. - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, находить эффективные способы достижения результата шахматной партии	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
в) работа с информацией:			
УУПД РИ.1. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- отбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, связанных с шахматной игрой, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления по вопросам шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УУПД РИ.2. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о шахматной игре и партии с учетом ее назначения (нотация, графики, схемы, и другие)	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УУПД РИ.4. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»

правовых и этических норм, норм информационной безопасности	информационной безопасности, связанных с шахматной игрой		
овладение универсальными коммуникативными действиями:			
а) общение:			
УКД О.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	- осуществлять коммуникации в процессе шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УКД О.2. - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты в процессе шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УКД О.3. - владеть различными способами общения и взаимодействия	- владеть различными способами общения и взаимодействия в процессе шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УКД О.5. - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- развернуто и логично излагать свою точку зрения по различным вопросам анализа шахматных партий с использованием языковых средств	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
б) совместная деятельность:			
УКД СД.1. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	- использовать преимущества командной и индивидуальной работы	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 3. Шахматный практикум»

УКД СД.3. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы в процессе шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 3. Шахматный практикум»
УКД СД.6. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 3. Шахматный практикум»
УКД СД.7. - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным в процессе шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 3. Шахматный практикум»
овладение универсальными регулятивными действиями:			
а) самоорганизация:			
УРД С.1. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УРД С.5. - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение на себя в процессе шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»

УРД С.7. - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в процессе шахматной игры, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 1. История шахмат». «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
б) самоконтроль:			
УРД С.1. - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям в ходе шахматной игры и при решении шахматных задач	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УРД С.2. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум».
УРД С.3. - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения в шахматной игре	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 3. Шахматный практикум»
УРД С.4. - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению в процессе шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 3. Шахматный практикум»
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:			
УРД ЭИ.1. - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, независимо от исхода шахматной партии	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УРД ЭИ.2. - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение	- принимать ответственность за свое поведение, способность	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2.	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому	Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
УРД ЭИ.4. - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию в процессе шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 2. Базовые понятия шахматной игры», «Тема 3. Шахматный практикум»
г) принятие себя и других людей:			
УРД П.1. - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение в процессе шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 3. Шахматный практикум»
УРД П.2. - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов шахматной партии	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 3. Шахматный практикум»
УРД П.3. - признавать свое право и право других людей на ошибки	- признавать свое право и право других на ошибки в процессе шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 3. Шахматный практикум»
УРД П.4. - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в процессе шахматной игры	Организация достижения результата в следующих темах: «Тема 3. Шахматный практикум»	Положительная оценка по результатам контроля по следующим темам: «Тема 3. Шахматный практикум»

2.3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результат	Уточнение и конкретизация общего понимания ¹	
	Уточненный личностный результат	Оценка достижения личностных результатов
гражданского воспитания:		
ЛР ГВ.3. - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге организуется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в колледже; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории

¹ Путь достижения личностных результатов представлен в тематическом планировании учебного предмета

патриотического воспитания:		
ЛР ПВ.1. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге организуется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в колледже; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории
ЛР ПВ.2. - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде	
духовно-нравственного воспитания:		
ЛР ДНВ.2. - сформированность нравственного сознания, этического поведения	- сформированность нравственного сознания, этического поведения	Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня.
ЛР ДНВ.3. - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	

		<p>Во внутреннем мониторинге организуется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в колледже; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории</p>
эстетического воспитания:		
<p>ЛР ЭВ.1. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p>	<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений</p>	<p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня.</p> <p>Во внутреннем мониторинге организуется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в колледже; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за</p>

		результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории
физического воспитания:		
ЛР ФВ.1. - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения при игре в шахматы, ответственного отношения к своему здоровью	Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге организуется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в колледже; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории
трудового воспитания:		
ЛР ТВ.1. - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	- готовность к умственному труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности
ЛР ТВ.3. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области интеллектуально-мыслительной деятельности, умение совершать осознанный выбор	

<p>профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p>	<p>будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p>	<p>воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня.</p>
<p>ЛР ТВ.4. - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>Во внутреннем мониторинге организуется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в колледже; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории</p>
<p>экологического воспитания:</p>		
<p>ЛР ЭВ.4. - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</p>	<p>- умение прогнозировать, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. На основе применения умения предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать возможные варианты и исход игры, умение принимать решения и делать решающие ходы в шахматных партиях</p>	<p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня.</p> <p>Во внутреннем мониторинге организуется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в колледже; в ценностно-смысловых установках</p>

		обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории
ценности научного познания:		
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников информации в решении учебных и практико-ориентированных задач	Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге организуется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в колледже; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории
ЛР ЦНП.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе в процессе знакомства с теорией и практикой шахматной игры	
ЛР ЦНП.2. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников информации в решении учебных и практико-ориентированных задач	Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности

<p>ЛР ЦНП.3. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе в процессе знакомства с теорией и практикой шахматной игры</p>	<p>воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге организуется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в колледже; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории</p>
---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»

1. История шахмат

1.1. Стартовая диагностика. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, развивающий и воспитательный потенциал шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Место шахмат в мировой культуре. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Сильнейшие юные шахматисты мира. Роль шахмат в воспитании и развитии личности, особенности психологической подготовки юного шахматиста.

1.2. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения. Правила техники безопасности при игре в шахматы.

1.3. Практическая работа «Подготовка презентации по теме "Легенда о возникновении шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу"».

2. Базовые понятия шахматной игры

2.1. Основные термины и понятия в шахматной игре.

Белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). Ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль, ключевые поля.

2.2. Шахматная доска

Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

2.3. Начальная позиция фигур на шахматной доске

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Расстановка фигур перед шахматной партией. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

2.4. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

2.5. «Способности фигур», ценность шахматных фигур.

Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Ходы и взятие фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Шахматная партия. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения

защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

2.6. Практическая работа «Проведение тренировочных упражнений по закреплению знаний о шахматной доске».

2.7. Практическая работа «Выполнение упражнений по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур».

2.8. Практическая работа «Решение шахматных и логических задач («У кого больше?», «Какая фигура ценнее?»).

2.9. Практическая работа «Анализ учебных партий, в ходе проведения игровой практики. Выполнение дидактического задания "Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня), достижение материального перевеса"».

2.10. Практическая работа «Отработка записи шахматной нотации, обозначения шахматных фигур и терминов».

3. Шахматный практикум

3.1. Практическая работа «Разработка и презентация игр и упражнений для начинающих шахматистов».

3.2. Практическая работа «Проведение анализа возможности онлайн-игры по моделям «человек-компьютер», «человек-человек».

3.3. Практическая работа «Проведение совместной игры (каждый против каждого)».

3.4. Практическая работа «Организация и проведение шахматных турниров».

3.5. Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении основ шахматной игры в будущей профессиональной деятельности».

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»,
В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Наименование раздела, темы, подтемы учебного занятия	Количе ство часов	В том числе:				Самосто ятельно й работы ²	Личностные результаты	Практиче ская подготовк а
		уроков	практических занятий	лабораторных занятий	семинаров			
Тема 1. История шахмат	4	2	2					
Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат	1	1					ЛР ГВ.3. ЛР ПВ.1. ЛР ПВ.2. ЛР ДНВ.2. ЛР ЭВ.1. ЛР ФВ.1. ЛР ЦНП.3.	
Правила поведения шахматистов, шахматный этикет	1	1						
Практическая работа «Подготовка презентации по теме "Легенда о возникновении шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу"»	2		2					
Тема 2. Базовые понятия шахматной игры	14	6	8					
Основные термины и понятия в шахматной игре	2	2					ЛР ДНВ.2. ЛР ДНВ.3.	

² Не предусмотрена учебным планом

Шахматная доска	1	1					ЛР ФВ.1. ЛР ТВ.1. ЛР ТВ.3. ЛР ТВ.4. ЛР ЭВ.4. ЛР ЦНП.2.	
Практическая работа «Проведение тренировочных упражнений по закреплению знаний о шахматной доске»	1		1					
Шахматная нотация	1	1						
Начальная позиция фигур на шахматной доске	1	1						
«Способности фигур», ценность шахматных фигур	1	1						
Практическая работа «Проведение упражнений по выполнению ходов отдельными фигурами, дидактических игр на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур»	2		2					
Практическая работа «Решение шахматных и логических задач («У кого больше?», «Какая фигура ценнее?»)»	1		1					
Практическая работа «Анализ учебных партий, в ходе проведение игровой практики. Выполнение дидактического задания "Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня), достижение материального перевеса"»	2		2					
Практическая работа «Отработка записи шахматной нотации, обозначения шахматных фигур и терминов»	2		2					
Тема 3. Шахматный практикум	12		12					2
Практическая работа «Разработка и презентация игр и упражнений для начинающих шахматистов»	2		2				ЛР ДНВ.2. ЛР ДНВ.3. ЛР ФВ.1.	1

Практическая работа «Проведение анализа возможности онлайн-игры по моделям «человек-компьютер», «человек-человек»	1		1				ЛР ТВ.1. ЛР ТВ.4. ЛР ЭВ.4. ЛР ЦНП.2.		
Практическая работа «Проведение совместной игры (каждый против каждого)»	4		4						
Практическая работа «Организация и проведение шахматных турниров»	4		4						
Практическая работа «Применение достигнутых результатов при изучении основ шахматной игры в будущей профессиональной деятельности»	1		1					1	
Всего часов:	30	8	22					2	
Самостоятельная работа									
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2								
Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации									
Трудоемкость (общая с учетом часов на промежуточную аттестацию, самостоятельную работу)	32								

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»

5.1. Реализация учебного предмета требует наличия учебной аудитории «Основы шахматной игры».

5.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебная аудитория оснащена следующим оборудованием, техническими средствами обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя (стол, стул);
 - Магнитные доски:
 - комплекты шахматных фигур с досками – 16 штук;
 - шахматные часы – 16 штук;
 - технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийный проектор; колонки; экран;
 - компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.3. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Шахматы. Стратегия. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник / И. В. Глек, П. А. Чернышев, М. И. Викарчук, А. С. Виноградов. – Москва: Просвещение, 2022. – Текст: непосредственный

Дополнительная литература:

1. Путешествие в шахматное королевство: учебное пособие / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - 4-е изд., перераб., доп. – Москва: Terra, Спорт, 2000. - 256 с. – Текст: электронный
2. Основы шахмат. Шаг за шагом / Ирвинг Чернев. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 272 с. – Текст: электронный
3. Попова М.В., Манаенков В.Н. П58 30+30 шахматных уроков. — М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский Шахматный Дом», 2018. – 240 с. – Текст: электронный
4. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019. – 71 с. – Текст: электронный