

**государственное профессиональное образовательное учреждение  
Ярославской области  
Ярославский электровозремонтный техникум**

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
ГПОУ ЯО Ярославского  
электровозремонтного техникума  
Протокол №1 от 26.08.2021г.

Утверждено:  
Приказ № 210 от 26.08.2021г.

**Рабочая программа воспитания  
обучающихся по основной образовательной программе  
основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год.**

Ярославль, 2021г.

## **Содержание:**

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Сроки реализации Программы.</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Цели и задачи Программы.</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Направления реализации Программы и планируемые результаты.</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Направления, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</b>	<b>12</b>
<b>7</b>	<b>Критерии, планируемые результаты и показатели эффективности деятельности организации в рамках реализации программы.</b>	<b>13</b>
<b>8</b>	<b>Приложения:</b>	
1	Нормативно-правовая и методическая основа программы.	16
2	План проведения воспитательной и внеклассной работы, социально-адаптирующих мероприятий ГПОУ ЯО Ярославского электровозоремонтного техникума на 2021-2022 учебный год. (отдельный документ)	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования (далее - Программа) разработана на основе действующего законодательства, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, нормативно-правовой документации, регулирующей образовательный процесс в ГПОУ ЯО Ярославском электровозоремонтном техникуме. (Приложение 1).

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа направлена на конкретизацию установленных в Стандарте требований к личностным результатам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Содержание Программы, формы и методы её реализации учитывают разный уровень сформированности личностных результатов обучающихся, поступивших в ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум из различных общеобразовательных организаций для обучения по основной общеобразовательной программе 9 класс или 5-й год обучения на базе 8-ми классов.

### **Сроки реализации программы**

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

1. Формирование социальной среды развития обучающегося, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей):

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям техникума, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам и др., в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников на различном уровне (учебное заведение, регион, государственный, международный);

– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе

компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

2. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- осознание обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

3. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

4. Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

## Направления реализации программы и планируемые результаты.

Направления реализации программы	Планируемые результаты в соответствии со Стандартом
<p>Формирование социального опыта обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное развитие;</li> <li>- усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона;</li> <li>- опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</li> </ul>	<p>освоение обучающимися основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста 14-16 лет, норм и правил общественного поведения;</p> <p>гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества; ответственное отношение к созданию семьи</p>
<p>Готовность к выбору профессии. Профессиональная ориентация</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>осознанный выбор будущей профессии;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем</p>
<p>Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, психологическое и социальное здоровье</p>	<p>ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;</p> <p>способность планировать рациональный режим дня и отдыха и следовать ему.</p> <p>умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности.</p> <p>навыки оценки собственного функционального состояния;</p> <p>представление о рациональном питании;</p> <p>негативное отношение к разного рода зависимостям;</p> <p>умение оказывать первую медицинскую помощь;</p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>

Экологическая культура	сформированность экологического мышления; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
------------------------	--



**Направления, виды деятельности и формы мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся обучающихся.** (Приложение 2. План проведения воспитательной и внеклассной работы, социально-адаптирующих мероприятий ГПОУ ЯО Ярославского электровозоремонтного техникума на 2020/2021 учебный год)

<b>Направление</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы мероприятий</b>
Духовно-нравственное.	<p>формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости через систему внеклассных мероприятий;</p> <p>развитие патриотических чувств обучающихся через организацию проведение внеклассных мероприятий;</p> <p>организация встреч с людьми, чей жизненный опыт, служит примером исполнения гражданского долга;</p> <p>сотрудничество с общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;</p> <p>участие в организации, осуществлении и развитии самоуправления;</p> <p>участие в краеведческой поисковой и исследовательской деятельности;</p> <p>участие в социальных акциях, волонтерском движении</p>	<p>тематические классные часы;</p> <p>конкурсы, викторины патриотической направленности;</p> <p>встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;</p> <p>благотворительные акции, социальные проекты;</p> <p>день Самоуправления, выборы Совета по самоуправлению,</p> <p>волонтерское движение</p> <p>проведение экскурсий по экспозициям музея техникума, проведение бесед об истории и традициях техникума</p> <p>наглядная агитация (выпуск газеты техникума, сайт, тематические выставки)</p>
Гражданско-правовое	изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к	инструктивно-методические классные часы инструктажи;

	<p>ним обучающихся;</p> <p>сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;</p> <p>организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различного рода профилактических учётах.</p>	<p>профилактические беседы правовой направленности;</p> <p>встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;</p> <p>интерактивные конкурсы, викторины, дискуссии по правовой тематике;</p>
<p>Формирование социального опыта обучающихся</p>	<p>Развивать толерантность и позитивные межличностные отношения внутри каждого ученического коллектива, в техникуме в целом.</p> <p>Формирование позитивного мышления.</p> <p>Накопление опыта конструктивного социального поведения в коллективе, семье.</p>	<p>тематические беседы, с элементами тренинга;</p> <p>индивидуальные беседы;</p>
<p>Готовность к выбору профессии.</p> <p>Профессиональная ориентация</p>	<p>развитие интереса обучающихся к выбору профессиональной деятельности;</p> <p>изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью их дальнейшего профессионального самоопределения;</p> <p>поднятие престижности рабочих профессий.</p> <p>участие в работе конференций, днях открытых дверей;</p>	<p>анкетирование обучающихся;</p> <p>тематические беседы;</p> <p>участие в мероприятиях «Дни среднего профессионального образования»</p> <p>экскурсии на предприятия в рамках акции «Неделя без турникетов»;</p> <p>встречи и беседы с профессионально успешными людьми;</p> <p>«День открытых дверей»;</p> <p>проведение экскурсий, знакомство с компетенциями в рамках регионального Чемпионата Worldskills, областных соревнований профессионального мастерства.</p>

		«День семьи» наглядная агитация (выпуск газеты техникума, сайт, тематические выставки)
Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, психологическое и социальное здоровье	<p>формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <p>разработка правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;</p> <p>формирование представлений о возможном негативном влиянии на здоровье человека компьютерных игр, телевидения, рекламы;</p> <p>формирование навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ;</p>	<p>профилактические медицинские осмотры;</p> <p>тематические классные часы, беседы, дискуссии;</p> <p>тематические викторины, праздники и акции, конкурсы газет;</p> <p>спортивные конкурсы, спартакиады, олимпиады, марафоны;</p> <p>дни здоровья;</p> <p>профилактические беседы, дискуссии, тренинги, ролевые игры;</p> <p>наглядная агитация (выпуск газеты техникума, сайт, тематические выставки)</p>
Экологическая культура	<p>обучение экологически грамотному поведению обучающихся дома, в природной и городской среде;</p> <p>участие в общественных акциях, субботниках и других природоохранных мероприятиях;</p>	<p>тематические классные часы</p> <p>диспуты, дискуссии;</p> <p>экологические акции, субботники;</p> <p>озеленение территории техникума, создание цветочных клумб;</p> <p>наглядная агитация (выпуск газеты техникума, сайт, тематические выставки)</p>

## **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности ГПОУ ЯО Ярославского электровозоремонтного техникума в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Мониторинг осуществляется в рамках входной диагностики обучающихся, поступивших в ГПОУ ЯО Ярославский электровозоремонтный техникум для освоения программы основного общего образования и по окончании обучения. Объектом мониторинга являются результаты освоения программы основного общего образования всеми обучающимися.

Для получения результатов по каждому показателю используются:

- итоги учебной и внеучебной деятельности;
- наблюдение за обучающимися в рамках воспитательных мероприятий;
- итоги индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- анкетирование, тестирование и другие измерители в сравнении с показателями 2020-2021 учебного года, на основе анализа воспитательной работы.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогических советах и являются основанием для совершенствования методической работы в ГПОУ ЯО Ярославском электровозоремонтном техникуме.

**Критерии, планируемые результаты и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критерии эффективности деятельности ГПОУ ЯО Ярославского электровозоремонтного техникума в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	Планируемые результаты в соответствии со Стандартом	Показатели эффективности деятельности ГПОУ ЯО Ярославского электровозоремонтного техникума в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся
1. Уровень сформированности социального опыта обучающихся, освоивших программу основного общего образования:	освоение обучающимися основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста 14-16 лет, норм и правил общественного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты анкетирования, наблюдения</li> <li>✓ Увеличение количества (всего) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях социальной направленности.</li> <li>✓ Увеличение количества участников и наличие победителей конкурсных программ социальной направленности на уровне техникума, региона, международного уровня.</li> <li>✓ Отсутствие или снижение количества конфликтных ситуаций между обучающимися, обучающимися и педагогами, педагогами и родителями обучающихся.</li> </ul>
	гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность к служению Отечеству, его защите;	
	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
	осознание значения семьи в жизни человека и общества; ответственное отношение к созданию семьи	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие благодарственных писем, положительных отзывов в СМИ, на сайте о деятельности техникума в сети Интернет от обучающихся, родителей, социальных партнеров.</li> </ul>
2. Готовность к выбору профессии	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; осознанный выбор будущей профессии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты анкетирования, наблюдения</li> <li>✓ Отсутствие или снижение уровня обучающихся, отчисленных или перешедших учиться в другое образовательное учреждение;</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, которые продолжают обучение в техникуме по основной образовательной программе среднего профессионального образования - подготовка квалифицированных рабочих и служащих.</li> <li>✓ Увеличение количества (всего) обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях.</li> </ul>
	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем	
3. Уровень сформированности здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, психологического и социального здоровья	ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты анкетирования, тестирования, наблюдения.</li> <li>✓ Уменьшение количества обучающихся, допускающих пропуски занятий без уважительной причины.</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием, охваченных досуговой деятельностью.</li> </ul>
	способность планировать рациональный режим дня и отдыха и следовать ему;	
	умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности. навыки оценки собственного функционального состояния;	

	представление о рациональном питании;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных проектах, в т.ч. сдачи норм ГТО, наличие победителей в городских, областных спортивных проектах.</li> <li>✓ Уменьшение количества обучающихся состоящих на различного рода профилактических учетах.</li> <li>✓ Отсутствие или снижение количества обучающихся, совершивших правонарушение.</li> <li>✓ Отсутствие несчастных случаев, отсутствие случаев травматизма.</li> </ul>
	негативное отношение к разного рода зависимостям;	
умение оказывать первую медицинскую помощь;		
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;		
4. Уровень сформированности экологической культуры	сформированность экологического мышления;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Результаты анкетирования, тестирования, наблюдения.</li> <li>✓ Увеличение количества обучающихся, участвующих в волонтерском движении.</li> </ul>
	приобретение опыта эколого-направленной деятельности	

## Приложение 1

### Нормативно-правовая и методическая основа программы

1.1. Нормативную основу программы воспитания и социализации составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 21.05.1999г.»
- Федеральный закон №323–ФЗ от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. №1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751;
- «Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. НИР-352/09).

1.2. Методическая основа разработки программы воспитания и социализации:

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков; М.: «Просвещение», 2009 г.;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования» под редакцией В.В. Козлова, А.М Кондакова, 4-е издание, доработанное, М.: «Просвещение», 2011 год;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15);<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> В редакции протокола № 3/15 от 28.10 2015 года ФУМО по общему образованию



- Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы. Государственная академия образования под общей и научной редакцией: Данилюк А.Я., Дармодехин С.В., Вагнер И.В., Климин С.В., «Институт семьи воспитания», Москва 2011.

- Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

(<http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/12/monitoring-effektivnosti-realizatsii-programmy-vospitaniya-i-sotsializatsii.doc>)

**Приложение 2**

Утверждено:

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Календарный план воспитательной работы ГПОУ ЯО Ярославского электровозремонтного техникума  
на 2021/2022 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Участники	Место проведение	Ответственные
---	-------------	-------	-----------	---------------------	---------------