



# «ПРОФИ»

**№ 12 - 13**

январь-март 2023 год



В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя и к 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен

**Годом педагога и наставника.**

Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе

выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

Учитель – это уникальная профессия, вне времени, моды и географии. Являясь одной из древнейших профессий, она остаётся нужной и востребованной по сей день. Как и всё на свете, со временем она претерпевает изменения.

### **Какой он современный педагог?**

Современный педагог – это человек интересный, понимающий, любящий свой предмет, умеющий использовать новые технологии и находить подход к каждому ученику.

### **Зачем нужен наставник?**

Наставник – это помощник в учёбе. Обычно он: проводит с ребёнком встречи, направленные на развитие навыков коммуникации, креативного мышления, следит за нагрузкой ребёнка, помогает ему распределять время, консультирует семью о процессе учебы, следит за успеваемостью и говорит об этом с родителями, решает организационные и технические вопросы, мотивирует и подбадривает ребёнка.

Учителя и наставники — это основа любого общества. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учитель своего ученика, таким будет ученик. Говоря о великих личностях истории, мы обязательно вспоминаем их наставников: Александра Македонского и Аристотеля, Петра I и Семеона Полоцкого.

В настоящее время престиж профессии педагога не высок. Повышение социального престижа профессии, развитие творческого и профессионального потенциала учителей, признание особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность – вот цель объявленного президентом Года педагога и наставника в 2023 году.

## ***КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ***



**13.01.2023г.** в рамках акции #МЫВМЕСТЕ были отправлены сначала в Ярославский пехотный полк, затем в зону СВО подготовленные 8 печей и гуманитарная помощь.

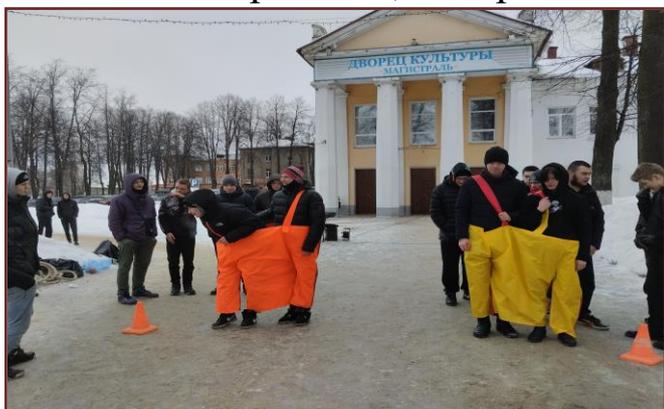
**16.01.2023г.** внеурочное мероприятие «Разговоры о важном» было посвящено теме блокадного Ленинграда.

**23.01.2023г.** Роль интернета в нашей жизни и цифровая безопасность стали главными темами внеурочного мероприятия «Разговоры о важном».

**24.01.2023г.** Патриотический Квиз, посвященный прорыву блокады Ленинграда и Сталинградской битве, завершился победой группы 147-148 «Сварщики».



**25.01.2023г.** в День студента, в конкурсной программе победила группа 143-144 «Сварщики», которые в очередной раз доказали, что они - команда.



**26.01.2023г.** студенты техникума - сварщики продолжают изготавливать печки-буржуйки для наших бойцов. Волонтеры собирают гуманитарную помощь. #МЫВМЕСТЕ.

**30.01.2023г.** «Разговоры о важном» - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - это реальная возможность проявить себя, свои таланты, участвуя в различных проектах.

**03.02.2023г.** Патриотический Квиз среди 9-х классов, завершился победой 9 «Б» класса. Командам предстояло ответить на вопросы по темам: «Блокадный Ленинград», «Битва за Сталинград», «Холокост»

**06.02.2023г.** «День Российской науки». Открытия, достижения, имена известных российских ученых и изобретателей – основная тема внеурочного мероприятия «Разговоры о важном».

**13.02.2023г.** В рамках внеурочного мероприятия «Разговоры о важном» были проведены занятия, посвященные теме: «Россия в мире».

**15.02.2023г.** «Время выбрало нас...» - встреча с ветеранами боевых действий в Афганистане. Студенты



смогли прикоснуться к истории настоящего мужского братства, воинского долга и чести, услышать песни, посвященные дружбе, любви, желанию жить, вернуться домой...



**17.02.2023г.** на базе МОУ СШ№9 прошел турнир по хоккею среди команд техникума. Не смотря на то, что в турнире приняли участие только 2 команды: 143-144 «Сварщики» и 145-146 «Сварщики», игра была очень яркая и насыщенная.

Общий счет игры 13:12, победила команда 143-144 «Сварщики».

**17.02.2023г.** обучающиеся техникума продолжают принимать участие в акции #МЫВМЕСТЕ. К 23 февраля подготовили плакат с 23 февраля и письма солдатам. Спасибо всем волонтерам, которые приняли участие в акции.

Говорят понедельник день тяжелый.

**20.02.2023г.** - стал действительно очень насыщенным. Первый урок – «Разговоры о важном», тема: «День защитника Отечества».

Студенты – волонтеры из группы 149-150 «Сварщики» приняли участие в благоустройстве памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны.



**20.02.2023г.** стартовал отборочный тур конкурсной программы «Молодецкие игры-2023». На первом этапе встретились группы 1 курса.

Победила группа 147-148 «Сварщики». Молодцы!



**21.02.2023г.** команда студентов нашего техникума принимала участие в Городской конкурсной программе – историко-патриотическом квизе «Я – гражданин России». В сложном поединке студенты заняли 4 место из 8

команд.

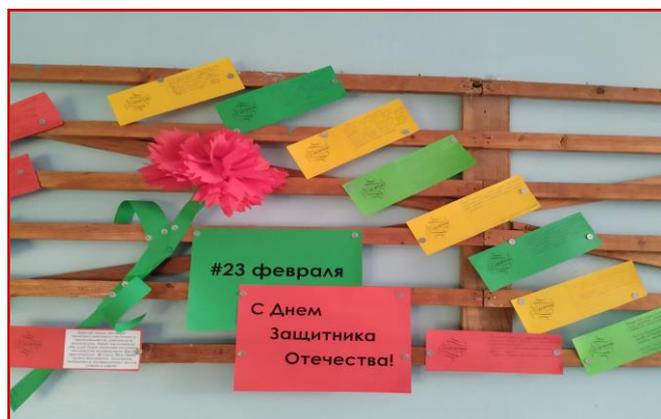


**22.02.2023г.** прошел второй отборочный тур конкурсной программы «Молодецкие игры-2023». На втором этапе встретились группы 2 курса. Победила группа 143-144 «Сварщики», которой предстоит сразиться за победу с группой финалистом 1 курса. Пусть победит

сильнейший!

**22.02.2023** в преддверии Дня Защитника Отечества женская половина подготовила праздничную открытку.

Дорогие наши мастера  
производственного обучения и  
преподаватели, работники техникума,  
наши мальчишки! От всей души  
женская половина техникума  
поздравляет Вас с праздником! Желаем  
Вам быть мужественными, сильными,  
добиваться поставленных целей,  
успеха и удачи!



**27.02.2023г.** в рамках «Разговоры о важном», обучающиеся обсуждали очень важные вопросы, связанные с понятиями: семья, традиции, семейные ценности.

**27.02.2023г.** – вот он долгожданный финал! Интрига сохранялась до конца финала «Молодецких игр». Группа 147-148 сначала вырвалась вперед, но на последних этапах конкурсной программы группа 143-144 доказала что пока равной ей по сплочённости и стремлению к победе – нет. Поздравляем с победой финалистов – группу 143-144 «Сварщики»!



**28.02.2023г.** сотрудниками ФКУ СИЗО УФСИН России по Ярославской области с обучающимися техникума была проведена беседа,

основная тема – знание и соблюдение законов со стороны подростков.

**2023 год** в России пройдет под эгидой Года педагога и наставника, значимости деятельности педагогов и наставников были посвящены внеурочные мероприятия **06.03.2023г.** в рамках курса «Разговоры о важном».

**13.03.2023г.** «Разговоры о важном» были посвящены творчеству С.В. Михалкова, автора слов гимна СССР и России.

**15.03.2023г.** в техникуме прошла уникальная встреча. С обучающимися техникума вели диалог психолог Минаков М.А., сотрудник областной наркологической больницы – Амелина С.В., главный специалист УНК УМВД России - Чуприн Н.Г. по ЯО.

Во время встречи обучающиеся обсуждали вопросы о цели в жизни, о мечте, о проблемах и как можно постараться с ними справиться, к чему могут привести необдуманные поступки и противоправные действия, что нужно делать, что бы укрепить свое здоровье. Подобные встречи для разного уровня аудиторий запланированы на 20.03.2023г. и 31.03.2023г.



**16.03.2023г.** родительское собрание, основная тема встречи - «Безопасный интернет». Инспектор ОМВД России по ЯО Фрунзенского района Перепелова Т.А. разъяснила для родителей о последствиях противоправного поведения подростков.

**17.03.2023г.** в рамках профилактического мероприятия «Минутка безопасности» с обучающимся техникума был проведен дополнительный инструктаж о соблюдении правил дорожного движения.



**17.03.2023г.** на базе ДК Магистраль для 9-х классов проходила

конкурсная программа «Крым – наша Родина». Обучающиеся узнали много интересных фактов об истории Крыма, смогли совершить настоящее путешествие по достопримечательностям полуострова. Победителем конкурсной программы стала команда 9 «В» класса. Поздравляем!

**20.03.2023г.** «Воссоединение Крыма с Россией», данной теме были посвящены «Разговоры о важном».



**20.03.2023г.** на базе ДК Магистраль проходил этап профилактики для студентов 1 курса.

**20.03-23.03.2023г.** в преддверии весенних каникул в 9-х классах были проведены профилактические классные часы-инструктажи «Безопасные весенние каникулы».

**21.03.2023г. и 22.03.2023г.** в группах 1 и 2 курса проходила конкурсная программа, посвященная интересной истории и современности Крыма. Среди групп 1 курса достойную победу одержала группа 149-150 «Сварщики», 2 курса – 145-146 «Сварщики». Так держать!

**24.03.2023г.** Наши студенты заняли III место! На базе ГПОУ ЯО Ярославского кадетского колледжа проходила областная олимпиада по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Поздравляем!!!



**27.03.2023г.** Театр – это волшебный мир искусства. 160 –летие со дня рождения К.С. Станиславского, возможности, которые открываются перед студентами посетить спектакли по Пушкинской карте эти и другие вопросы обсуждались в ходе беседы «Разговоры о важном».



**30.03.2023г.** студент 2 курса Кустиков Р. занял I место в отборочном этапе Регионального Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Ярославской области в 2023 по компетенции «Сварочные

технологии». Так держать! Впереди Чемпионат

**31.03.2023г.** в техникуме проходил завершающий этап профилактических занятий, проводимый в рамках здоровьесбережения и профилактики противоправного поведения. На этот раз свой диалог специалисты вели со студентами 2 курса. Сотрудник областной наркологической больницы – Амелина С.В. сказала очень важные слова: «Главное в жизни человека – это его жизнь. Жизнь – это и есть сам человек! Берегите себя!»

### ***ЭТО ИНТЕРЕСНО.***

***«До сих пор педагогика больше думает о том, как учить, чем о том, для чего учиться... Мы валим в детскую голову всякий ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает, что делать. Давно пора серьёзно подумать о том, чтобы оставить в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека, и выбросить всё, что учится для того только, чтобы быть впоследствии позабытым».***

Эти слова принадлежат Константину Дмитриевичу Ушинскому, родившемуся ровно 200 лет назад. Может показаться, что за два века в отечественной педагогике ничего не изменилось, но это не так. Изменилось многое — именно благодаря Ушинскому.

## С чего началась русская педагогика: идеи Константина Ушинского (1823–1871)



Константин Дмитриевич родился в Туле, детство и юность провёл в родовом имении на Украине, в Черниговской области. Как было принято у дворян, начальное образование он получил дома, в 12 лет был зачислен в 3-й класс гимназии в Новгороде-Северском, а после поступил на юридический факультет Московского университета, закончил его с отличием и в 22 года получил кандидатскую степень по юриспруденции. Слушая лекции выдающихся профессоров — историка Тимофея Грановского и философа в области государства и права Петера Редкина, — Ушинский сам захотел стать преподавателем.

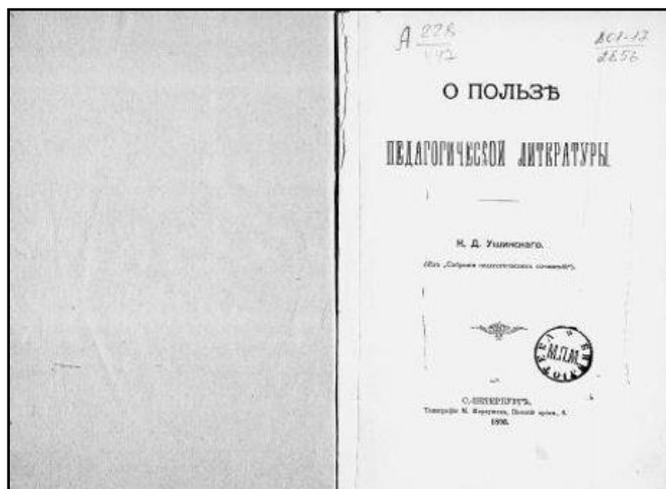
Молодого учёного пригласили заведовать кафедрой законоведения в Ярославский Демидовский лицей, но через четыре года ему пришлось уволиться. Руководство заведения признавало в нём талантливого педагога, но его либеральные взгляды и популярность среди учеников вызывали опасения. Ушинского сочли неблагонадёжным и отстранили от должности *«за свободу мыслей и передачу оных воспитанникам лицей»*.

После увольнения Константин Дмитриевич некоторое время зарабатывал публикациями — переводил статьи из иностранных журналов, писал обзоры и рецензии. Пока в 1854 году бывший коллега по лицейю не выхлопотал для него должность преподавателя словесности и юриспруденции в Гатчинском сиротском институте. О тамошних порядках Ушинский позже напишет: *«Канцелярия и экономия наверху, администрация в середине, учение под ногами, а воспитание — за дверьми здания»*. Будучи простым учителем, он не мог повлиять на руководство, зато много внимания уделял отношениям между воспитанниками: взаимные доносы и воровство ушли в прошлое, сменившись атмосферой товарищества. К тому же именно эта работа помогла учёному войти в историю.

В библиотеке лицейя он обнаружил отличную коллекцию книг по педагогике, собранную прежним инспектором (заведующим учебной частью) института Егором Гугелем. Они были заперты в шкафу, и более двадцати лет к ним никто не притрагивался. Эти книги потрясли учёного и вдохновили на собственные педагогические исследования. Статья Ушинского «О пользе педагогической

литературы», вышедшая в «Журнале для воспитания», имела огромный успех. Ушинский стал постоянным автором издания: регулярно публиковал там свои идеи об образовании в России. Его статьи печатались в самых читаемых журналах своего времени — «Современнике» и «Библиотеке для чтения».

*Титульный лист статьи, сделавшей К. Д. Ушинского знаменитым*  
Источник: rusneb.ru



В 1859 году Ушинскому предложили должность инспектора Смольного института благородных девиц. В те времена девушки проводили в нём девять лет практически в полной изоляции, а обучение сводилось к танцам, музицированию и поверхностному изучению пары иностранных языков. Считалось, что серьёзное образование вредит женскому естеству. Ушинский был с этим категорически не согласен.

***Если смотреть на женщину по-другому, видеть в ней прежде всего человека, равноправного во всех отношениях с мужчиной, то и взгляды на женское образование будут другими. Не следует забывать, что женщина является проводником успехов науки и цивилизации в нравы и жизнь общества.***

Ушинскому удалось изменить старые порядки и создать новый стандарт женского образования в России. В частности, он:

- отменил разделение учениц на «благородных» и «неблагородных», то есть фактически уравнивал в правах девушек из разных сословий;
- добился того, чтобы занятия велись не на французском, а на русском языке;
- полностью сменил преподавательский состав и создал новый учебный план с углублённым изучением естественных наук и литературы;
- открыл двухлетний педагогический курс, по окончании которого девушки могли преподавать;
- ввёл практику педагогических совещаний и учредил преподавательские конференции для обмена опытом;
- сократил обучение с девяти до семи лет и добился для девушек права уезжать домой на каникулы и праздники.

Салонные шутки про «кисейных барышень» постепенно сошли на нет: вместо оторванных от реальности светских кукол Смольный начал выпускать развитых, рационально мыслящих девушек, способных поддержать учёную беседу.

Параллельно Константин Дмитриевич продолжал публиковаться. С 1860 года он стал редактором официального журнала Министерства народного просвещения, который превратил из казённого бюллетеня в прогрессивное издание, где всерьёз писали о перспективах всеобщего образования.

Все эти «вольномудства» не могли остаться незамеченными. В 1861 году, после назначения министром просвещения консервативного графа Е. В. Путятина, Ушинского сначала уволили из журнала, а ещё через год — из Смольного. Поводом послужил анонимный донос: его обвиняли в атеизме, подрыве традиционных устоев и разрушении духовных скреп общества. Правда, Ушинский был уже слишком заметной фигурой, поэтому скандала решили избежать: Константин Дмитриевич был отстранён от преподавания под предлогом пятилетней командировки в Европу. В этом путешествии он посетил женские гимназии, народные школы и детские сады Швейцарии, Германии, Франции, Италии и Бельгии, познакомился с опытом иностранных коллег и пришёл к довольно неожиданным выводам.

***Осмотрев множество заграничных школ для малолетних детей, я понял, что воспитание и учение детей, по крайней мере до восьмилетнего и даже до десятилетнего возраста, более на месте в семье, чем в общественной школе. Я желал бы, чтобы русская женщина, испытав глубокое наслаждение самой учить и развивать своего ребёнка, не уступала этого наслаждения никому без крайней необходимости.***

В 1861 году за границей вышли книги Ушинского «Родное слово» и «Детский мир» — первые массовые учебники русского языка для начальной школы. К «Родному слову» прилагалось руководство для учителей и родителей — первое полноценное методическое пособие. Оно содержало рекомендации не только по преподаванию, но и по организации учебного процесса в целом.

***В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность. Тогда добрые чувства и стремления сами собой разовьются в детях, а начатки дурных склонностей, приобретённые, быть может, прежде, понемногу изгладятся.***

«Детский мир» и «Родное слово» оказали на преподавание русского языка такое же влияние, какое оказал пушкинский «Евгений Онегин» на сам русский язык: Ушинский фактически создал русскую педагогику, какой мы знаем её теперь.

Успех был громадным. «Детский мир» вышел тиражом в 3 600 экземпляров (что по тем временам немало) и в первый же год был переиздан дважды. «Родное слово» пережило 147 переизданий только в царской России, и даже современные школьники учатся читать и писать по текстам из этой книги.

В середине 1860-х Ушинский вернулся на родину. С 1867 года он начал публиковать главный научный труд своей жизни — «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии». В нём учёный размышляет о предмете педагогики, её принципах и закономерностях. В 1870 году после тяжёлой болезни Ушинский скончался. Но идеи, изложенные в его книгах, обеспечили ему бессмертие.

Страницы «Родного слова» К. Ушинского  
Источник: mel.fm

— 39 —

*реж. Курица. Кожанъ. Куликъ. Кротъ. Котъ.  
Чайникъ. Кобя.*

Конь о четырёхъ ногахъ, да спотыкается.—  
Куликъ не великъ, а всё-таки птица.—Кудах-  
четь курочка, знать яичко снесла.—\*Ракъ не  
рыба, кожанъ не птица.—Угостили такъ, что  
только птичьего молока не было.



Другихъ не суди, на себя погляди.

Пришла свинья къ коню и говоритъ: „и  
ноги-де кривы, и шерсть не гладка“.

**Куликъ.**

— Куликъ! гдѣ живѣшь? „На болотѣ“. Иди  
къ намъ въ поле. „Не пойду: тамъ сухо“.

Жиль-быль журавль да овца,  
Накосили они стожокъ сѣнца:  
Не сказать-ли сказку съ конца?

Загадка: Въ бѣленькой бочечкѣ два раз-  
ныхъ пива.

— 40 —

**Козликъ.**

Жиль-быль у бабушки  
Сѣренькій козликъ.  
Вотъ какъ! Вотъ какъ!  
Сѣренькій козликъ!  
Бабушка козлика  
Очень любила.  
Вотъ какъ! Вотъ какъ!  
Очень любила!



Вадумалось козлику  
Въ лѣсъ погуляти.  
Вотъ какъ! Вотъ какъ!  
Въ лѣсъ погуляти!  
Нашли на козлика  
Сѣрые волки.

Вотъ какъ! Вотъ какъ!  
Сѣрые волки!  
Оставили бабушкѣ  
Рожки да ножки.  
Вотъ какъ! Вотъ какъ!  
Рожки да ножки.

**№ 9. Животныя травоядныя и плото-  
ядныя.**

\*Кто ѣсть траву? коровы, лошади, овцы,  
козы, зайцы, кролики, олени, верблюды, слоны.



\*Кто ѣсть мясо? кошки, собаки, волки, тхо-  
ры, лисицы, львы, тигры.

**Педагогика не наука, а искусство — самое обширное, сложное,  
самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Как**

***искусство оно, кроме знаний, требует способности и склонности, и как искусство же оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: идеалу совершенного человека.***

Воспитание личности происходит через всестороннее развитие — физическое, умственное, нравственное и эстетическое. Ушинский неоднократно подчёркивал связь интеллектуального и морального, этики и науки, утверждая, что именно чувство прекрасного запускает процесс познания.

Учёбу ради учёбы Ушинский критиковал, утверждая, что образование должно иметь конкретную цель: сформировать правильное понимание жизни, которое сделает человека полезным себе и обществу.

***У нас всё внимание обращено единственно на ученье, и лучшие дети проводят всё своё время только в том, что читают да учатся, учатся да читают, не пробуя и не упражняя своих сил и своей воли ни в какой самостоятельной деятельности.***

В своих работах по педагогике Ушинский не раз говорил о том, что систему воспитания невозможно создать искусственно или позаимствовать за границей. Каждый народ обладает собственными установками и ценностями, которые передаются из поколения в поколение, — это и есть самая лучшая воспитательная система, ведь она естественна. На ней и должна основываться педагогика.

***Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах.***

Первое, чем должен овладеть ребёнок, — знание национальной культуры. Одновременно с обучением письму и счёту его нужно знакомить с произведениями народного творчества, историей, географией, природой и религией своей страны. И конечно, все занятия должны проводиться на национальном языке, поскольку язык — это не только звуки и знаки. Язык содержит понятия, воззрения, чувства и образы, отражающие народное сознание и самоощущение.

***Родной язык является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было ещё ни книг, ни школ, и продолжающим учить его и тогда, когда появилась цивилизация.***

Ушинский утверждал: если растить ребёнка на лучших образцах родной культуры, не придётся искусственно прививать патриотизм. Кстати, на вопрос, что стоит позаимствовать русским у Запада, учёный отвечал: «*уважение к своему отечеству*».

Поскольку лучшую систему обучения Ушинский предлагал искать в народе, оптимальным способом подачи материала он считал диалог.

Обучение в формате текстов и лекций он ценил невысоко, считая живое общение более эффективным. Именно в беседах с учителем ученик развивает память, мышление и воображение. Только в диалоге учитель может заразить ученика жаждой знаний и духовного роста, а потом показать ему пути для самообразования. Наконец, только благодаря диалогу человек может научиться отстаивать свою точку зрения. Да и вообще иметь её.

***Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — ещё гораздо больший.***

По мнению Ушинского, у педагога есть более важная задача, чем передать знания, — научить мыслить. Поэтому огромное внимание он уделял развитию логического мышления.

***Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой всё в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто.***

В своём учебнике «Первые уроки логики» Ушинский популярно объясняет логические законы и важнейшие приёмы: сравнение, поиск сходств и различий, построение суждения, принципы причинно-следственных связей.

Учёный считал, что для развития мышления тоже не нужно ничего придумывать специально, достаточно использовать принцип наглядности. Дети от природы наблюдательны, и если поощрять их тягу к исследованию и учить на понятных примерах, двигаясь постепенно от простого к сложному, можно добиться прекрасных результатов.

## **Труд как отдых**

Ушинский не раз отмечал, что труд поддерживает в человеке нравственность и чувство собственного достоинства. Образование — это уже труд, но очень важно, чтобы трудолюбие человека не ограничивалось усердием в учёбе. Важно воспитать ребёнка так, чтобы он понимал, зачем получил знания, и был готов применять их на

благо себе и обществу. Поэтому учить ребёнка следует тому, что он в будущем сможет использовать. Об этом и сейчас многие забывают.

***Лучше не говорить ребёнку той или другой высокой истины, которой не выносит окружающая его жизнь, чем приучать его видеть в этой истине фразу, годную только для урока.***

В работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» Ушинский пишет о необходимости совмещать физический и интеллектуальный труд — не только для гармоничного развития, но и для удовольствия.

***Отдых после умственного труда нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного.***

Ушинский верил, что нравственное и духовное развитие важнее знаний и один хороший воспитатель полезнее, чем десяток учителей. Он считал необходимым воспитывать в детях способность самостоятельно развиваться, критически оценивать, стоять на своём и действовать осознанно. За это Ушинского особенно не любили чиновники от образования. А Константин Дмитриевич утверждал: «*Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель*». Система может дать знания, но не знания делают человека личностью. Этому может научить только другая личность — живой человек, наставник.

Поскольку педагогика по Ушинскому — скорее искусство, чем наука, учитель должен иметь талант и подходить к работе творчески. Не вещать с кафедры сухие факты, а показать, что знания можно добывать отовсюду — наблюдая за окружающей природой, за языком, за поведением других людей. Продемонстрировать, что мировые законы не существуют отдельно от жизни, а работают прямо здесь и сейчас и нет ничего интереснее, чем открывать их. Учить человеколюбию на своём примере, относиться к ученикам справедливо и уважительно. Быть объективным и не навязывать своих убеждений. И сохранять беспощадную честность, прежде всего к себе самому.

***Быть справедливым в мыслях — не значит ещё быть справедливым на деле.***

Большинство проблем, впервые поднятых Ушинским, по-прежнему актуальны. Российские школы всё ещё далеки от демократических идеалов, учебные программы перегружены информацией, знания часто подаются в отрыве от реальности, а воспитательная функция временами есть только на бумаге у методистов.

И всё же идеи Ушинского оказали огромное влияние на потомков. Без его трудов не было бы педагогического чуда Макаренко, гениальных открытий Выготского, проникнутой безусловной любовью гуманной педагогики Амонашвили, искусства

преподавания Ильина, эффективных развивающих систем Занкова, Эльконина и Давыдова и других хороших программ. В честь 200-летия великого педагога Национальная электронная библиотека создала проект, благодаря которому каждый может узнать подробно о жизни и творчестве Константина Дмитриевича и почитать оригинальные издания его произведений. Именно благодаря Ушинскому ситуация хоть медленно, но меняется. Появляются новые школы с принципиально новым подходом, где детей учат взаимоуважению, уважая их самих, где нет зубрёжки и утомительных домашних заданий, где учеников не сравнивают между собой и учат получать не оценки, а знания

## ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ



рассказывай родителям, если у тебя есть страхи, связанные с Интернетом

не поддавайся на заманчивые предложения в Интернете



не оставляй в публичном доступе и не отправляй незнакомцам при общении с ними свою контактную информацию или номер банковской карты



помни, совершая покупки в Интернете ты тратишь реальные деньги



не встречайся в реальной жизни с людьми, с которыми ты познакомился в Интернете. Сообщи родителям, если друзья из Интернета настаивают на встрече



не переходи по ссылкам в сообщениях от незнакомых адресатов. Не открывай спам-сообщения



не публикуй информацию, которая в будущем сможет скомпрометировать тебя или твоих знакомых

### ИНФОРМАЦИЯ, КОТОРУЮ НЕ СЛЕДУЕТ РАЗМЕЩАТЬ НА СТРАНИЦАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ



О СВОЕМ МЕСТОПОЛОЖЕНИИ



О ПЛАНАХ НА ДЛИТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ



ФОТО ДОРОГИХ ВЕЩЕЙ И ПОДАРКОВ



ФОТО КВАРТИРЫ ИЛИ ДОМА



СВОЙ ДОМАШНИЙ АДРЕС



ФОТО ЛИЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Обзорно-информационная газета  
«Профи»

ГПОУ ЯО Ярославского  
электровозремонтного техникума

ул.Ползунова, 1а

Тел. +7(4852) 59-39-95

Выпуск подготовлен 08.04.2023 г.

Тираж 100 экз.

Гл. редактор: Коликова Е.Л.

Информационное обеспечение:  
Головкина Н.Н.

Корректор: Марусина Е.Ю.

Технический специалист: Шпиков