

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
Ярославской области Ярославский электровозремонтный техникум
(ГПОУ ЯО Ярославский электровозремонтный техникум)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ЭФФЕКТИВНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»
ДЛЯ ПРОФЕССИИ 150709.02 «СВАРЩИК
(ЭЛЕКТРОСВАРОЧНЫЕ И ГАЗОСВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ)».

Разработана: Чернокнижной Е. В.

2016 год

«Утверждаю»
Зам. директора по УПР
А.С.Поздняков



Рассмотрено на заседании методической комиссии энергетических профессий и рекомендовано к использованию в учебном процессе.

Председатель метод, комиссии:

Мягков В.В.

« 30 » августа 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

Приложение 1:

Распределение аудиторных часов и часов для самостоятельной работы по темам в учебной дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»

Приложение 2:

Поурочное планирование учебного материала учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее – НПО) Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям начального профессионального образования (далее НПО) 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №555 от 20.05.2010г. и программы по предмету “ Эффективное поведение на рынке труда”, разработанной НМ и УЦ РПО и центром “ Ресурс” и утвержденной Департаментом образования Ярославской области (приказ №80 от 15.06.1999 г.).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка), в профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 19906 Электросварщик ручной сварки; 11620 Газосварщик; 11618 Газорезчик.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

поиска работы и трудоустройства

✓ *уметь:*

- находить информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- анализировать рынок образовательных услуг и рынок труда;
- составлять проект собственной профессиональной карьеры;
- использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности;
- планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства;
- составлять и оформлять собственное резюме и портфолио;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог по телефону, владеть навыками телефонного общения.

✓ **знать:**

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях Ярославской области;
- возможности социальной защиты населения на рынке труда региона;
- сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технология общения;
- сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;
- понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;
- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
- систему профессионального непрерывного образования, роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста;
- способы поиска работы;
- формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.
- понятие, структуру, составление модели резюме и портфолио;
- технологию приема на работу;
- понятие, виды, формы и способы адаптации;
- основные этапы проектирования профессиональной карьеры;
- технологию презентации проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: теория	7
практические занятия	25
контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Эффективное поведение на рынке труда.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Рынок труда Ярославской области	5	
Тема 1.1	<i>Содержание учебного материала:</i>	1	
	Сущность, типология, структура рынка труда. Трудовые ресурсы и их классификация. Особенности современного рынка труда. Характеристика рынка труда Ярославской области и конкретного населенного пункта. Особенности регулирования рынка труда Ярославского региона государством. Государственная политика в сфере занятости. Активные формы получения занятости.		
Тема 1.2.	Понятие вакансии и возможности трудоустройства. Конкурентоспособное поведение. Источники информации о вакансиях на рынке труда. Трудоустройство с учетом разных форм собственности. Возможные варианты трудоустройства. Освоение алгоритма принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства.		2
	<i>Практические занятия:</i> №1 Дискуссия «Кто является успешным на рынке труда?» №2 «Трудоустройство с различными формами деятельности. Варианты трудоустройства. Способы позитивной презентации»	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> - поиск в Интернете (в т.ч. в программе АИСТ), СМИ, банке вакансий Государственной службы занятости, возможных вакансий по своей будущей профессии - творческий проект «Знакомьтесь - это я!» - посещение Центра занятости для получения индивидуальных консультаций со специалистами Государственной службы занятости	2	
Раздел 2.	Профессиональные компетенции и профессиональная карьера	8	3

Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	Сущность и структура деятельности. Потребности и возможности деятельности. Технологии основных форм деятельности человека. Понятие и сущность профессиональной деятельности: типы профессий, характеристика профессии, профессия, специальность, должность, квалификация, профессиональный проект. Технология профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности.	1	
	Понятие о профессиональных компетенциях как важной составляющей профессиональной деятельности. Компетенции, выделенные Советом Европы.		
	Понятие о профессиональной карьере. Компоненты профессиональной карьеры. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста. Критерии успешной профессиональной деятельности.		
	Практические занятия:		
	№1 Деловая игра «Анализ профессиональных компетенций слесаря по ремонту строительных машин»	1	
	№2 Деловая игра «Как построить свою профессиональную карьеру»	1	
	№3 Урок- семинар «Формирование позитивного профессионального “образа-Я” современного слесаря по ремонту строительных машин»	1	
	№4 «Способы формирования позитивного самовосприятия и самопрезентации»	1	
	№5 «Взаимопрезентация»	1	
Самостоятельная работа обучающихся: - Анализ построения карьеры по своей профессии - Составление краткого плана своего собственного карьерного роста - Выполнение коллажа «Позитивный профессиональный имидж слесаря по ремонту строительных машин»	2		
Раздел 3.	Стратегия и тактика поиска работы	5	3
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1	

	Способы поиска работы. Телефонные звонки по объявлению и поисковые. Техника ведения телефонных разговоров. Технология приема на работу		
	Практические занятия:		
	№1 «Ролевые игры, связанные с отработкой ходов поиска работы»	1	
	№2 «Ролевые игры, связанные с отработкой техники телефонных разговоров»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление собственного резюме - оформление портфолио слесаря по ремонту строительных машин - посещение Центра занятости для получения индивидуальных консультаций со специалистами Государственной службы занятости	2	
Раздел 4.	Эффективное деловое общение	10	
	Содержание учебного материала		
	Понятие о деловом общении. Психологический анализ ситуаций делового общения (на основе теории Э.Берна). Взаимопонимание в разговоре. Техника активного слушания. Невербальное поведение и внешний вид. Понятие о рефлексии. Понятие о конфликтах. Динамика конфликтов. Стили конфликтного поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций.	1	
	Практические занятия:		
	№1 «Тренинг навыков делового общения»	1	
	№2 «Упражнения на эффективное взаимодействие»	1	3
	№3 «Отработка навыков эффективного взаимодействия в ситуации трудоустройства»	1	
	№4 «Конфликтные ситуации при трудоустройстве»		
	№5 «Конфликтные ситуации на рабочем месте: с работодателем, в коллективе, с клиентом»		
	№6 «Возможные стратегии поведения»	4	
	№7 «Упражнения на закрепление позитивного опыта с использованием ресурсных техник»		
Тема 4.1.	Самостоятельная работа обучающихся: - оформление документов по трудовым правоотношениям (заявление на прием на работу,	2	

	трудоустройство (трудовой договор, должностные инструкции) - разработка содержания рекомендательного письма		
Раздел 5.	Собеседование с работодателем	5	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		3
	Структура собеседования. Порядок прохождения собеседования. Самопрезентация. Технология ответов на вопросы. Основные вопросы, задаваемые работодателем на собеседовании.	<i>1</i>	
	Практические занятия		
	№1 «Составление собственного списка ходов поиска работы каждым обучающимся»	<i>1</i>	
	№2 «Как обойти «подводные камни» при собеседовании». «Упражнения на закрепление позитивного опыта с использованием ресурсных техник»	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: - вербальные и невербальные способы саморегуляции	<i>2</i>	
Раздел 6.	Адаптация на рабочем месте	12	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		3
	Понятие об адаптации на рабочем месте, ее формах и способах.	<i>1</i>	
	Практические занятия		
	№1 Дискуссия «Преимущества и проблемы, связанные с началом работы. Почему можно потерять работу?»	<i>1</i>	
	№2 Ролевая игра «Мой первый рабочий день».	<i>1</i>	
	№3 Дискуссия «Что нужно знать и как себя вести, чтобы произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы».	<i>1</i>	
	№4 Тренинг «Постановка профессиональных и жизненных целей»	<i>1</i>	
	№5 Консультация по выполнению проекта «Моя профессиональная карьера» с учетом потребностей рынка труда Ярославской области и своего населенного пункта	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение исследовательской части проекта - составление модели своей будущей профессиональной карьеры - форматирование проектной работы	<i>6</i>	
Итоговое занятие	Практические занятия №1-2 Основные этапы проектирования	<i>2</i>	

	профессиональной карьеры		
Контрольная работа		1	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		48	
обязательная аудиторная учебной нагрузка обучающегося		32	
В том числе:			
Теория		7	
Практические занятия		25	
Контрольная работа		1	
Самостоятельная работа обучающегося		16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- профориентационная система «ПРОФИ-III» (психодиагностическая программа)

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор, доступ обучающихся к сети Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Психология и этика профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
2. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
3. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
4. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: ОИЦ «Академия», 2007.
6. Андреева Н. Детектор лжи, или Как обойти «подводные камни» на собеседовании. – М.: Вершина, 2009г.
7. Бельская Н.Н. программа тренинга для подростков «Мой характер и профессия»\\ Журнал практического психолога. – 1999.- №12.
8. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: МГУ, 1995.
9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий.- Обнинск, 1993.
10. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.
11. Процицкая Е.Н. – Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.

- 12.Пряжников Н.С. Проблемы активизации профессионального самоопределения. – М.: МГУ, 1995.
- 13.Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. – М., 1997
- 14.Шевчук Д.А. Как устроиться на хорошую высокооплачиваемую работу и построить успешную карьеру. – М.: РОСБУХ, 2010г.
- 15.Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации\ под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб., 2001.
- 16.Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
- 17.Грецов А. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2009.
- 18.Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2009.
- 19.Грецов А. Психологические тренинги с подростками. - СПб.: Питер, 2009.
- 20.Резак Д. при участии Томсон Д. и Холгрэн-Резак Г. Связи решают все. Бизнес-сказка о Царевне-лягушке. Пер. с англ. А.В. Каменко. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010г.
- 21.Добротворский И.Л. Технологии успеха: все, что вам нужно знать о достижении успеха. М.: Академия, 1996.
- 22.Зиверт Х. Подготовка к тестированию. Как преодолеть тесты на профессиональную пригодность. М.: Просвещение, 1997.
- 23.Макшанов С.И. Психогимнастика в тренинге. Каталог. Часть 1. М.: Педагогика, 1993.
- 24.Мелибруда Е. Я - Ты - Мы: Психологические возможности улучшения общения. М.: Просвещение, 1986.
- 25.Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2006.
- 26.Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
- 27.Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. – (Серия «Педагогическая школа. XXI век».)
- 28.Круглова О.С. Технология проектного обучения \\\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
- 29.Катлип С.М. Паблик рилейшнз: теория и практика. 8-е изд. М., СПб.: “Вильямс”, 2000.
- 30.Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 368 с.

31. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.

32. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.job.ru>
2. <http://www.rabota.ru>
3. <http://kcst.bmst.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь самостоятельно анализировать рынок образовательных услуг и рынок труда, находить информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства	<i>устный опрос</i>
уметь выстраивать план реализации карьеры	<i>проект карьерного плана</i>
уметь составлять и оформлять собственное резюме и портфолио	<i>презентация оформленного резюме, портфолио</i>
уметь составлять ответы на возможные вопросы работодателя	<i>тренинг с элементами рефлексии</i>
уметь предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве	<i>тренинг с элементами рефлексии</i>

уметь организовывать диалог по телефону, владеть навыками телефонного общения	<i>тренинг с элементами рефлексии</i>
знать способы поиска работы и трудоустройства	<i>устный опрос</i>
уметь составлять проект собственной профессиональной карьеры	<i>выполнение проекта «Моя профессиональная карьера»</i>
уметь использовать методы решения творческих задач в проектировании профессиональной деятельности	<i>выполнение проекта «Моя профессиональная карьера»</i>
уметь планировать возможное продвижение, профессиональный рост на рынке труда	<i>устный опрос</i>
уметь уточнять и корректировать профессиональные намерения	<i>устный опрос</i>
уметь обосновывать выбор своего профессионального плана и использовать возможности для трудоустройства	<i>устный опрос</i>
знать проблемы труда в современных социально-экономических условиях Ярославской области	<i>устный опрос</i>
владеть информацией о возможностях социальной защиты населения на рынке труда региона	<i>устный опрос</i>
знать сущность понятия «деятельность», технологии основных форм деятельности человека: трудовой, познавательной, игровой, управленческой и технологии делового общения	<i>тестирование</i>

сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности	<i>тестирование</i>
знать понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения	<i>тестирование</i>
знать понятие «профессиональная компетенция»	<i>тестирование</i>
понимать сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	<i>тестирование</i>
владеть информацией о системе профессионального непрерывного образования, роли постоянного повышения квалификации	<i>устный опрос</i>
владеть навыками самопрезентации	<i>тренинг с элементами рефлексии</i>
владеть технологией приема на работу	<i>тренинг с элементами рефлексии</i>
иметь представление о понятие, видах, формах и способах адаптации на рабочем месте	<i>устный опрос</i>
знать основные этапы проектирования профессиональной карьеры	<i>выполнение проекта «Моя профессиональная карьера»</i>
владеть технологией презентации проекта	<i>презентация проекта «Моя профессиональная карьера»</i>

Распределение аудиторных часов и часов для самостоятельной работы по темам в учебной дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Аудиторные		Самостоятельная работа	Всего
		Теория	Лабораторные работы, практические занятия		
1.	Рынок труда Ярославской области	1	2	2	5
2.	Профессиональные компетенции и профессиональная карьера	1	5	2	8
3.	Стратегия и тактика поиска работы	1	2	2	5
4.	Эффективное деловое общение	1	7	2	10
5.	Собеседование с работодателем	1	2	2	5
6.	Адаптация на рабочем месте	1	5	6	12
7.	Итоговое занятие	-	2	-	3
8.	Контрольная работа	1	-	-	1
	Всего:		32	16	48