

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Ярославль, 2022 год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

➤ ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 и от 28 мая 2014г. №598).

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015г. «О рабочих программах учебных предметов».

➤ Примерная основная образовательная программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);

➤ Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.

➤ Локальный акт «О рабочих программах учебных предметов основного общего образования» образовательного учреждения

2. Реализация рабочей программы учебного предмета осуществляется по учебнику Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Стрельникова О.В., Кобец Ю.Н. Книга для учащихся (Student's Book).

3. Предмет английский язык относится к области «Иностранные языки» и на его изучение в 9 классах отводится 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по английскому языку отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по английскому языку отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичную литературу.

Содержание учебного предмета.

Отношение зарубежных сверстников к чтению, их литературные интересы, любимые писатели. Музыкальная жизнь Британии и США, творчество известных музыкантов. Средства массовой информации в Великобритании, США, России. Система образования в англоязычных странах и России, виды дошкольных учреждений. Профессиональное образование, проблема выбора профессии и дальнейшего образования. Достижения Британии и России в разных сферах жизни, роль английского и русского языков в мире. Жизнь зарубежных сверстников, их планы и возможности после школы.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности:

В ходе изучения учебного предмета английский язык обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Выбранные направления проектной деятельности в процессе изучения учебного предмета – информационное, прикладное, исследовательское, творческое.

Исследовательское направление деятельности предполагает постановку цели, достижение и описание заранее спланированного результата. Решение задачи осуществляется на основе наблюдений, экспериментов, анализа полученных результатов.

Информационное направление предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и предоставление информации по конкретно заданной теме (реферат, презентация).

Творческое направление. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность происходит с целью развития их познавательной активности и творческого мышления. Это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Участие в проектной исследовательской деятельности позволяет ученику раскрыть свой творческий потенциал и интеллектуальные возможности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название темы	Кол-во часов на тему	Кол-во к/р	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство с отношением зарубежных сверстников к чтению, их литературными интересами, любимыми писателями; с реалиями и понятиями музыкальной жизни Британии и США, с творчеством известных музыкантов	27	2	Читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста Совершенствовать произносительные и грамматические навыки Выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, устанавливать соответствие Узнавать известные грамматические структуры в незнакомом тексте, переводить, понимать главную идею текста Аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста Прогнозировать содержание прочитанного, узнавать грамматические структуры в незнакомом тексте, переводить Оценивать чужое мнение, формулировать выводы Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями

				<p>Писать рецензию на прочитанную книгу в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся</p> <p>Формировать лексические навыки говорения и чтения</p> <p>Развивать умение переводить, понимать связи между частями текста</p> <p>Проверять значение слова по контексту, по словообразовательным элементам, по аналогии</p> <p>Объяснять факты, описанные в тексте; оценивать прочитанное</p> <p>Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями</p> <p>Совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения и письма</p> <p>Развивать умение писать письма официального характера, употребляя формулы речевого этикета, принятого в Британии</p> <p>Развивать догадку по аналогии с родным языком; понимать культурологическое содержание</p> <p>Понимать фигуральный смысл; выражать собственное мнение</p> <p>Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся</p>
2.	<p>Знакомство учащихся с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в Великобритании, США, России</p>	21	2	<p>Читать с целью поиска конкретной информации и полным пониманием; переводить</p> <p>Интерпретировать графики, применять ранее полученные знания</p> <p>Формировать грамматические навыки говорения</p> <p>Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным понимание содержания; переводить с русского на английский язык</p> <p>Понимать текст на уровне смысла, его главную идею, намерения автора</p> <p>Излагать кратко содержание прочитанного</p> <p>Аудировать с целью поиска конкретной информации</p> <p>Развивать умение определять значение слова с помощью синонимов, по аналогии с родным языком</p> <p>Вести диалог-расспрос с особенностями перевода собственной прямой речи</p> <p>Развивать речевое умение (монологическая форма общения)</p> <p>Определять предложения, описывающие детали; писать письмо по заданной теме</p>

				Совершенствовать лексические и грамматические навыки Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся
3.	Система образования в англоязычных странах и России, виды дошкольных учреждений; профессиональное образование, проблема выбора профессии и последующего образования	30	2	Развивать умение извлекать культурологическую информацию Выписывать из текста запрашиваемую информацию и использовать справочные материалы Развивать умения определять внутреннюю организацию текста, понимать отношения между частями предложений Вести диалог этикетного характера Уметь использовать справочную литературу, соотносить информацию в тексте с личным опытом Писать сочинение, учиться выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали Совершенствовать лексические и грамматические навыки Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся Читать с целью извлечения конкретной информации, аудировать с пониманием основного содержания Формировать грамматические навыки говорения Понимать внутреннюю связь в тексте посредством местоимений; оценивать прочитанное Понимать логические связи между частями текста, объяснить факты Аудировать с пониманием основного содержания текста Выписывать из текста запрашиваемую информацию, писать сочинение Понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), оценивать прочитанное Писать личное письмо и письмо официального характера, резюме Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями Совершенствовать лексические и грамматические навыки Развивать речевые умения и творческие способности обучающихся
4.	Достижения Британии и России в разных сферах жизни, роль английского и русского языков в мире; жизнь зарубежных сверстников, их планы и возможности после школы	24	3	Формировать лексические навыки говорения Развивать монологическую форму речи Формировать лексические навыки говорения Читать/понимать на слух с целью полного понимания; писать письмо личного характера Развивать монологическую форму речи Вести диалог-расспрос

				<p>Аудировать с целью понимания основного содержания</p> <p>Писать сочинение, используя средства логической связи</p> <p>Развивать умение переводить</p> <p>Совершенствовать лексические и грамматические навыки</p> <p>Читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного</p> <p>Совершенствовать речевые навыки</p>
	ВСЕГО	102	9	